|  |
| --- |
| **SCENARIUSZ I ZJAZDU – 3 MODUŁY**  **Grupa nr IV – Doświadczenia, eksperymenty i inne metody aktywizujące wspierające uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na II etapie edukacyjnym**  **Tytuł szkolenia: Akademia Kompetencji Kluczowych II - jak wspomagać szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów?**  **Termin zjazdu: 29.06,30.06, 01.07 2018**  **Realizacja modułów: I. – Wspomaganie pracy szkoły,**  **II. – Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji,**  **III. – Proces uczenia się i jego uwarunkowania.**  **Trenerzy: Bożena Pawlikowska, Danuta Maciejewska-Mias,** |

**Cele ogólne zjazdu:** Uczestnik szkolenia

* charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich rolę i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłego życia;
* uzasadnia potrzebę rozwijania umiejętności uczenia się i znaczenie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczenie i inne metody aktywizujące uczniów dla rozwoju tej umiejętności;
* wskazuje metody i techniki nauczania/uczenia się służące rozwijaniu umiejętności uczenia się i warunki sprzyjające jej kształtowaniu;
* zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu wspomagania
* prowadzi wspomaganie szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik nauczania/uczenia się;
* organizuje pracę zespołową nauczycieli w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
* określa swój potencjał zawodowy i planuje dalszy rozwój w roli osoby prowadzącej wspomaganie szkół.

**Cele szczegółowe zjazdu:** Uczestnik szkolenia:

* integruje się z grupą i zna zasady organizacyjne szkolenia
* analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół
* wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli;
* planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów
* definiuje pojęcie kompetencji;
* charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
* wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
* analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;
* dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
* opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.
* opisuje przebieg procesu uczenia się;
* określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się, które wynikają z najnowszej wiedzy i badań;
* uzasadnia znaczenie relacji między uczniem a nauczycielem w procesie uczenia się;
* identyfikuje czynniki związane z organizacją pracy szkoły, które sprzyjają procesom uczenia się;
* wskazuje związek procesu uczenia się z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów;
* zna sposoby monitorowania procesu uczenia się
* rozumie, że monitorowanie procesu jest ważnym elementem zmian
* łączy wiedzę na temat uczenia się z wiedzą dotyczącą procesowego wspomagania szkół

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **DZIEŃ 1** | |  |
| **Informacje podstawowe** | **CELE SESJI** | | **PRZEBIEG:**  **Metody i opis** | | **MATERIAŁY  DO ZAJĘĆ** |
| Sesja 1  Temat: **Sesja integracyjna i działania organizacyjne**  Godziny: 13.00 -14.30  Czas trwania: 1,5 g. | - uczestnik poznaje i integruje się z grupą  - uczestnik zna  zasady organizacyjne  szkolenia | | 1.Zabawy integrujące i diagnozujące oczekiwania uczestników:  - Metafora: „Skarbczyk”  - „Adwokat” – przedstaw sąsiada  - „Kończenie zdań” – diagnoza oczekiwań  2. Zbudowanie kontraktu grupowego  3.Przypomnienie warunków uczestnictwa w programie. Odpowiedzi na pytania uczestników.  4.Informacje zw. z organizacją zajęć | | „Skarbczyk” z przedmiotami pozwalającymi na autoprezentację,  zdania zapisane na flipcharcie,  wizytówki dla uczestników,  projektor, prezentacja, kartki do notatek,  flipchart, materiały piśmienne, materiały dla uczestników |
| **PRZERWA OBIADOWA (30 min)** | | | | | |
| Sesja 2  Temat: **Założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania placówek wspomagających**  Godziny: 15.00 – 16.30  Czas trwania: 1,5 | | - uczestnik analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół - zna wymagania państwa związane z doskonaleniem jakości pracy szkół  - zna zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół | 1. Założenia kompleksowego wspomagania szkół – mini wykład z prezentacją multimedialną  2. Dyskusja kierowana na temat założeń kompleksowego wspomagania placówek oświatowych  3. Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów – analiza dokumentów  4. Zadania placówek wspomagających: ośrodki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki pedagogiczne – analiza dobrych przykładów (model bielski, krakowski), mini wykład, prezentacja multimedialna, karty pracy dla grup – metoda de Bono „ZWI”, dyskusja | | prezentacja  Rozporządzenia MEN  adekwatne do omawianego zagadnienia, materiały piśmienne  prezentacja, karty pracy: Zalety, Wady, Interesujące |
| **PRZERWA (15 min)** | | | | | |
| Sesja 3 podwójna  Temat: **Etapy procesu wspomagania szkół**  Godziny: 16.45 -18.15  I 18.30-20.00  Czas trwania: 3 g. | | - uczestnik zna etapy wspomagania szkół  - wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli; | | 1. Etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza, planowanie, monitorowanie realizacji, ocena procesu i efekt ów wspomagania – metoda: Składanka ekspercka (4 grupy)  2. Rola i zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrekcji szkoły, nauczycieli – metoda World Cafe  3. Korzyści z procesowego wspomagania dla uczniów, nauczycieli, dyrektora i szkoły - praca w grupach , omówienie - mapa myśli | Karty pracy do składanki eksperckiej,  Plansze do uzupełniania na 4 stolikach,  materiały piśmienne |
|  | |  | | **DZIEŃ 2** |  |
| Sesja 4  Temat: **Zasady działania sieci współpracy, zadania do realizacji**  Godziny: 9.00-10.30  Czas trwania: 1,5 | | - uczestnik planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów  - uczestnik zna zasady funkcjonowania platformy wspierającej w realizacji zadań projektu  -uczestnik rozpoznaje i nazywa różne kompetencje | | 1. Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia – prezentacja sieci i wyjaśnienie sposobu jej funkcjonowania - rozmowa kierowana.  2. Charakterystyka zadania dla uczestników szkolenia zw. z wspomaganiem szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów – metoda: Gwiazda planistyczna. Dzielenie się doświadczeniem uczestników.  3. Ćwiczenie „Historyjka z dreszczykiem” (pomysł A. Jurewicz) – analiza sytuacji (praca w parach). Dyskusja kierowana - wprowadzenie do zagadnień związanych z definiowaniem kompetencji.  4 | Komputer z dostępem do Internetu,  Flipchart, materiały piśmienne i papiernicze  Opis historyjki. |
| **PRZERWA (15 min)** | |  | |  |  |
| Sesja 5  Temat: **Kompetencje kluczowe – wokół definicji**  Godziny: 10.45- 12.15  Czas trwania: 1,5 godz. | | - uczestnik definiuje pojęcie kompetencji;  - charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie; | | 1. Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy – metoda „3 P” (pomyśl, przedyskutuj w parze, podziel się na forum). Rozmowa kierowana i podsumowanie ćwiczenia.  2. Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego – praca w grupach (analiza dokumentu, sesja plakatowa)  3. Autodiagnoza w obszarze posiadanych kompetencji  4. Kompetencje kluczowe w procesie edukacji – projekcja prezentacji. Dyskusja. | Kartki A-4, materiały piśmienne,  prezentacja i projektor multimedialny,  dokument: Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych z dn. 18 XII 2006r.  Karty pracy dla uczestników – autodiagnoza.  Prezentacja „Kompetencje kluczowe” autor: L. Bugiera |
| **Przerwa (15 min.)** | |  | |  |  |
| Sesja 6  Temat: **Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych. Model kompetencyjny ucznia i nauczyciela w obszarze nauczania/uczenia się**  **(II etap edukacyjny)**  Godziny:12.30-14.00  Czas trwania: 1,5 g. | | - wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy  - charakteryzuje profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela związany z umiejętnością uczenia się | | 1. Quiz na podsumowanie wiedzy o kompetencjach – praca w dwóch grupach  2. Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie – mini wykład połączony z prezentacja multimedialną  3. Dyskusja kierowana.  4. Ćwiczenie: Profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela związany z umiejętnością uczenia się, w odniesieniu do rozwoju uczniów na drugim etapie edukacyjnym) – analiza dokumentu (praca w dwóch grupach).  5.Sesja plakatowa (mapa myśli). Podsumowanie ćwiczenia połączone z mini wykładem nt. wpływu kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie ucznia w dorosłym życiu (zawodowym i prywatnym). | Karty do quizu.  Tekst: profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela  Duże arkusze papierów.  Materiały piśmienne |
|  | |  | |  |  |
| **Przerwa obiadowa (60 min.)** | |  | |  |  |
| Sesja 7  Temat: **Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej i wymaganiach państwa wobec placówek edukacyjnych**  Godziny: 15,00-16.30  Czas trwania: 1,5 g | | - uczestnik analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;  - uczestnik dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych | | 1. Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej – analiza dokumentu (praca w parach wg przydzielonych zadań – poszczególnych przedmiotów). Prezentacja wyników i rozmowa kierowana.  2. Przerywnik energetyczny – ćwiczenie ruchowe  3. Kompetencje kluczowe a wymagania państwa wobec szkół i placówek – analiza dokumentu – praca indywidualna na kartach pracy (wymaganie- słowo: klucz, kompetencja – numer, słowo: klucz, przykład realizacji w szkole)  4. Ponadprzedmiotowy i interdyscyplinarny charakter kompetencji kluczowych – ćwiczenie: „Kto, jak, kiedy - kształtuje kompetencje kluczowe uczniów na II etapie edukacyjnym?” – (rola i zadania różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży). Metoda: „Kończenie zdania ”, dyskusja na podsumowanie. | Dokumenty - rozporządzenia: - w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,  - w sprawie wymagań wobec szkół i placówek  Plansza, kartki – „sklerotki”, |
| **Przerwa (15 min.)** | |  | |  |  |
| Sesja 8  Temat: **Przebieg procesu uczenia się**  Godziny:16.45-18.15  Czas trwania: 2 g | | - uczestnik opisuje przebieg procesu uczenia się;  - określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się, które wynikają z najnowszej wiedzy i badań;  - wie, jak w planowaniu dydaktycznym uwzględniać poziomy taksonomiczne | | 1 Proces uczenia się – przegląd teorii, etapy uczenia się, poziom świadomej kompetencji – wykład interaktywny połączony z prezentacją,  2. Ćwiczenie: „Retrospekcja” – czynniki sprzyjające uczeniu się (praca w grupach, sesja plakatowa, podsumowanie).  3. Uczenie się w świetle najnowszych badań neuronauk i diagnoz socjopedagogicznych – mini wykład z prezentacją, analiza wyników badań Hattiego (czynniki warunkujące lepsze wyniki w nauce)- praca indywidualna i w parach. Dyskusja podsumowująca.  4 Planowanie dydaktyczne - wokół taksonomii B. Blooma, Andersona i Krathwohla - rozwój prostych i złożonych umiejętności, jako warunek skutecznego nauczania. | Prezentacja, projektor,  duże kartony , materiały piśmienne,  materiały uczestnika, |
|  | |  | | **DZIEŃ 3** |  |
| Sesja 9  Temat: **Czynniki wpływające na proces uczenia się**  Godziny: 8.30-10.00  Czas trwania 1,5 h | | - uczestnik uzasadnia znaczenie relacji między uczniem a nauczycielem w procesie uczenia się;  - identyfikuje czynniki związane z organizacją pracy szkoły, które sprzyjają procesom uczenia się; | | 1. Czynniki wpływające na proces uczenia się. Ćwiczenie w grupach: „Mapa skojarzeń”. Dyskusja – podsumowanie. Mini wykład z prezentacja multimedialna.  2. Efektywne nauczanie – znaczenie wybranych czynników wpływających na proces uczenia się – praca w parach  a) Podmiotowość ucznia w procesie uczenia się – diagnoza strategii uczenia się,  b). Klimat klasy – budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się w klasie  c). Lekcja celowa i atrakcyjna – strategie, modele, metody i techniki nauczania  d). Współpraca nauczycieli w projektowaniu edukacyjnym  3. Analiza dobrych przykładów: „ Gdzie szukać inspiracji?”. Dzielenie się doświadczeniem, analiza materiałów, budowanie „Banku pomysłów” i „Kuferka pomocy i inspiracji” | Prezentacja, projektor,  arkusze papieru, materiały piśmienne,  karty pracy dla uczestników |
| **Przerwa (15 min.)** | |  | |  |  |
| Sesja 10  Temat: **Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów – budowanie skutecznej diagnozy pracy szkoły**  Godziny: 10.15-11.45  Czas trwania: 1.5 g | | - wskazuje związek procesu uczenia się z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów;  - łączy wiedzę na temat uczenia się z wiedzą dotyczącą procesowego wspomagania szkół | | 1. Diagnoza pracy szkoły w obszarze rozwoju u uczniów umiejętności uczenia się  - lista źródeł informacyjnych. Metoda: „Kończenie zdania”  2. Opis przydatności wybranych źródeł – analiza tekstów – praca indywidualna. Dyskusja.  3. Ćwiczenie: „Co warto, co trzeba koniecznie?” – rangowanie znajomości źródeł diagnozy pracy szkoły w obszarze nauczania/uczenia się uczniów. Metoda rankingowa: „Drabina”. Dyskusja | Plansza do uzupełnienia:  *„Informacje na temat pracy szkoły w zakresie rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się można pozyskać z:…”*  Materiały piśmienne, karty pracy dla uczestników |
| **Przerwa (15min.)** | |  | |  |  |
| Sesja 11  Temat: **Monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów**  Godziny: 12.00-13.30  Czas trwania: 1,5 g | | - uczestnik zna sposoby monitorowania procesu uczenia się  - rozumie, że monitorowanie procesu jest ważnym elementem zmian | | 1.Monitorowanie procesu uczenia się – jak robią to najlepsi? Metoda: analiza dobrych przykładów – praca grupowa, zróżnicowana.  - APU – analiza prac uczniów  - DAN – doskonaląca analiza nauczania  - OWU – obserwacja wybranych uczniów  - SE – spacer edukacyjny  2. Ćwiczenie: metoda: „Krzesło mędrca” . Prezentacja wyników. Dyskusja.  3. Dzielenie się własnym doświadczeniem w temacie: „Jak monitorować proces uczenia się uczniów w klasie?”  4. prezentacja filmu: Spacer edukacyjny lub prezentacji  5. Podsumowanie zjazdu. Ewaluacja. | Materiały dla uczestników, materiały piśmienne, arkusze papieru,  Projektor, komputer z dostępem do Internetu.  Karty ewaluacyjne. |
| **Przerwa obiadowa** | |  | |  |  |

W opracowaniu niniejszego scenariusza wykorzystano dostępną literaturę przedmiotu, w tym materiały udostępnione przez ORE, wypracowane w projekcie pilotażowym POWER:

* Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczenie i inne metody aktywizujące uczniów
* D. Pintal, D. Tomaszewicz: Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczenie i inne metody aktywizujące uczniów, ORE
* Jacek Strzemieczny, Materiał programowy Doskonaląca analiza nauczania, Wilga, 2014
* Katarzyna Olejnik, Małgorzata Ostrowska, Jacek Strzemieczny Wykorzystano materiały zgromadzone w programach Laboratoria Praktyki Edukacyjnej oraz Klub SU
* Harmin Merrill, Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki?